

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t (t – test dependent)
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

	N	\bar{X}	S.D.	t
หลังเรียน	51	34.78	2.71	8.79**
ก่อนเรียน	51	31.86	3.441	

**ระดับนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

	N	\bar{X}	S.D.	t
หลังเรียน	51	59.10	2.17	18.36**
ก่อนเรียน	51	54.67	1.774	

**ระดับนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์

	N	\bar{X}	S.D.	t
หลังเรียน	51	3.09	.30	4.248**
ก่อนเรียน	51	2.99	.29	

**ระดับนัยสำคัญ .01

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01