

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีจังหวัดปราจีนบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ และระดับการศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมที่บุคลากรต้องนำมาพัฒนาขยายงาน มี 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมอาสาสมัคร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีจำนวนทั้งสิ้น 210 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีจำนวน 180 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางการศึกษา เป็นแบบทดสอบ (Questionnaire)

แบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอน 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีข้อคำถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิกเคอร์ต (Likert's Scale) เมื่อสร้างเครื่องมือแล้วนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 แล้วนำไปทดลองเบื้องต้น (Try-out) จำนวน 30 ชุด เพื่อหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.86 จากนั้นนำแบบ สอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาโดยแจกแบบสอบถามตามจำนวน 180 ชุด และเก็บรวบรวม ข้อมูลกลับคืนมาได้จำนวน 180 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และวิเคราะห์ข้อมูลและจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่า (T-test) (F-test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานและการทดสอบความแตกต่างรายคู่

สรุปผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏผลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์และระดับการศึกษา ใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้จำนวน 180 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ส่วนด้านอายุกลุ่มตัวอย่างอยู่ในช่วง 30-40 ปี จำนวน 87 คน ช่วงอายุ 30 ปี ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 57 คน ช่วงอายุสูงกว่า 41 ปี จำนวน 36 คน เรียงลำดับคิดเป็นร้อยละ 48.30, 31.70, 20.00 ด้านประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 73 คน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 70 สูงกว่า 11 ปี จำนวน 37 คน เรียงลำดับคิดเป็นร้อยละ 40.56, 38.89, 20.56 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาปริญญาตรี 145 คน สูงกว่าปริญญาตรี 30 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 50 คน เรียงตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 80.60, 16.70, 2.80 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

2.1 ระดับความต้องการในการจัดกิจกรรม 3 ด้าน คือ

ด้านกิจกรรมทางศาสนา ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร ด้านกิจกรรมอาสาสมัคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และเมื่อพิจารณารอบด้านพบว่าอยู่ในระดับ มากทั้ง 3 ด้าน คือด้านกิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 4.12$) กิจกรรมนอกหลักสูตร ($\bar{X} = 4.39$) กิจกรรมอาสาสมัคร ($\bar{X} = 4.38$)

2.1.1 ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านกิจกรรมทางศาสนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้าก่อนเข้าห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการสวดทำนองสรภัญญะ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.2 ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูเพื่อให้นักเรียนระลึกถึงพระคุณของคุณครูและตระหนักในหน้าที่ของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนการจัดทำแบบสอบถามติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2.1.3 ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัด ปราจีนบุรี ด้านกิจกรรมอาสาสมัคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ องค์กรจิตอาสาให้ความร่วมมือในการใช้สถานที่ประกอบการเป็นแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนแหล่งการเรียนรู้มีความหลากหลายสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากร ในสถานศึกษา โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ ระดับการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรใน สถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรใน สถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามอายุของกลุ่มตัวอย่างในภาพรวมและรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรใน สถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ โดยระบบรวมและรายได้ทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรใน สถานศึกษาโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามระดับการศึกษาโดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญมาก สถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และทำการ วิเคราะห์เป็นรายคู่ ปรากฏผลดังนี้

3.4.1 สภาพปัจจุบันในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอก หลักสูตร กิจกรรมอาสาสมัคร จำแนกตามระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีมี ความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ต่ำกว่า ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญา ตรี มีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นปริญญา และสูงกว่าปริญญา ตรีมีความเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาและ ครูผู้สอน โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี ผู้ศึกษามีประเด็นที่จะนำมา อภิปรายดังนี้

1. จากผลการศึกษาพบว่า ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรใน สถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้าน กิจกรรมนอกหลักสูตรมีสภาพการปฏิบัติมากที่สุดด้านกิจกรรมทางศาสนามีสภาพการปฏิบัติน้อย ที่สุด ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารมีความรู้ความสามารถใน

การศึกษาที่มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ กว้างไกล โรงเรียนผ่านการประเมิน โรงเรียนพระราชทาน การประเมินนักเรียนรางวัลพระราชทานมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ ส่งเสริมกิจกรรมอาสาสมัครให้มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักบุญคุณผู้มีพระคุณและส่งเสริม กิจกรรมทางศาสนากับบุคลากรและนักเรียน ในโรงเรียนทุกคน สนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ให้ผู้เรียนใช้เป็นสื่อการเรียนรู้และ ฝึกทักษะ ซึ่งต้องจัดให้เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะและประเภทของแต่ละกิจกรรม ตามความต้องการความสนใจของผู้เรียน บางครั้งอาจต้องใช้แหล่งการเรียนรู้ ภายนอกสถานศึกษาร่วมด้วย โดยจะเห็นจากงานวิจัยของ มาร์ริสเซย์ (Morrissey.2005: Online) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมที่จัดภายนอกโรงเรียนและการพัฒนาที่ของเยาวชน ที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างชุมชนและครอบครัวพบว่า กิจกรรมที่จัดภายนอกโรงเรียนมีผลต่อการเสนอแนวทางแก้ปัญหา และใช้กิจกรรมมาเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน เช่น กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมอาสาสมัคร สอดคล้องกับงานเขียนของ พัทณี สิทธิพลากุล(2547 : 26) กล่าวว่าปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พบ คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ที่ไม่เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรม พัฒนาความถนัด ความสนใจ ตามความต้องการของผู้เรียน ขาดแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกวรรณ สุภศิริโรจน์ (2548: 116-127) ได้การศึกษาสภาพและปัญหา การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของโรงเรียนคาราวิทยาลัย พบว่า ปัญหาด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คาริน สุทธิสะอาด (2547: 78-82) ได้ศึกษาปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ของโรงเรียนประถมศึกษาศังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัญหาในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พบคือ วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ สถานที่ ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม ขาดแหล่งเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่าควรมีการส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่ม ทักษะในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีห้องเฉพาะสำหรับการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตนารี ยุวกาชาด หลังจากที่ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้วสามารถนำ ความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเห็นว่าหากมี อาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอ จะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่ หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี ค้นพบและพัฒนาศักยภาพ ของตนเองมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง จะเห็นได้จาก

งานวิจัยของ ฮอร์ลอฟเวย์(2002:Online) ได้ศึกษากิจกรรมนอกหลักสูตรและการสร้างแรงจูงใจของนักเรียน พบว่ากิจกรรมนอกหลักสูตรสามารถสร้างรายได้ให้แก่นักเรียนและพร้อมทั้งได้ประสบการณ์การเรียนรู้ อีกส่วนหนึ่งที่สำคัญขาดไม่ได้เลย คือ งบประมาณสนับสนุนการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งงบประมาณจะช่วยผลักดันให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จได้ จึงกำหนดให้เป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ(2546:8) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีกร ไชยศรี (2550:51-60) ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ของโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ควรมีการพัฒนาสถานที่และจัดอุปกรณ์ให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คติปริษา (2550:91-99) ได้ศึกษาสภาพการบริหาร สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถาบันการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง พบว่า กิจกรรมซึ่งสมควรได้รับการพัฒนา คือ การสนับสนุนงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของบุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อ.กบินทร์บุรี จ.ปราจีนบุรี

2.1 เมื่อพิจารณาในการศึกษาความต้องการ โดยรวมและรอบด้าน 3 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ในด้านกิจกรรมทางศาสนาที่จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ขาดความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบทั้งงานสอนและงานอื่นๆ มากมาย จึงทำให้การสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชัย สดเอี่ยม (2547:72-80) พบว่า ปัญหาคือบุคลากรไม่มีเวลาเพียงพอมีงานพิเศษอื่นๆ มากจึงไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามความสนใจและความถนัดความสามารถของผู้เรียน ด้านแนวการจัดกิจกรรมผู้เรียน ปัญหาคือ ครูที่ปรึกษาต้องรับผิดชอบงาน พิเศษมากนอกเหนือจากนี้ยังสอนหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้องใช้เวลาอื่นนอกตารางและจัดกิจกรรมไม่เพียงพอส่งเสริมการเรียนรู้ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆด้านบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูที่ปรึกษากิจกรรมไม่ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ของตนที่จะประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมัยพร แก้ววิชิต (2549:108-122) พบว่า ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งและมีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 บุคลากรในสถานศึกษามีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จำแนกตามเพศไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อพัฒนาศักยภาพ จัดการอบรมได้เรียนรู้ อีกทั้งได้ไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีปัญหาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกลิมพล พันธุ์บัว(2549: 78-87) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านแรงจูงใจและการติดต่อสื่อสารกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาและขนาดของ โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันและอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 บุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์สอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนา จึงทำให้มีปัญหาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำตัน วิชัยคำจร(2548:96-106) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกลิมพล พันธุ์บัว(2549:78-87) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมด้านแรงจูงใจและการติดต่อสื่อสารกับบทบาทของผู้บริหารในการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนมนสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันและอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.4 บุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จึงทำให้ผู้บริหารศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เลย ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่มีความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้โดยอาศัยแผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้ดังที่

กระทรวงศึกษาธิการ(2546:4) ได้ให้แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ว่า ให้วางแผนและจัดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กระบวนการ วิธีดำเนินการ สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

2.5 บุคลากรในสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์เฉพาะสาขา ดังที่ สุขพัชรา ชุ่มเจริญ (2545:7) กล่าวว่า การเป็นวิทยากรและแนะนำวิทยากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาต่าง ๆ ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ และศิษย์เก่า ซึ่งล้วนแต่มีศักยภาพในตนเอง ฉะนั้นจึงสามารถเป็นวิทยากรในกรณีที่ขาดผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาที่กำหนดในบริหารจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการศึกษาไปใช้

1. สถานศึกษาควรพัฒนาบุคลากร โดยการจัดการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ
2. ควรมีการติดตามผลของพัฒนาการของผู้เรียนจากผู้ปกครองเพื่อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่เป็นผู้เรียน ผู้ปกครอง
2. ควรทำการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมต่างๆ
3. ควรทำการศึกษาปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก