

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนเช่นเดียวกับการเรียนสาระการเรียนรู้ และกำหนดให้เป็นเกณฑ์สำคัญในการผ่านช่วงชั้นและจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทุกช่วงชั้น และจัดให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการและได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติกิจกรรมเหล่านั้นอย่างเต็มที่

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ.2545:6-7) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง เน้นการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยผู้เรียนเป็นผู้เลือกเองตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดอย่างแท้จริง ไม่ใช่กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นในการเรียนวิชาต่างๆ โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม ผู้เรียนต้องทำกิจกรรมด้วยตนเองร่วมกับกลุ่มอย่างครบวงจร เริ่มตั้งแต่การศึกษา การวิเคราะห์ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผล และปรับปรุง ซึ่งผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผ่านการประเมินและสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงจะจบการศึกษาแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ผลักดันให้การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ และความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน มุ่งเน้นจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์เพื่อสังคมและจัดกิจกรรมประเภทบริการด้านต่างๆฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมดังที่สมทรง ลิมาลัย (2550:55) กล่าวไว้ว่า การที่สถานศึกษาจะจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใดๆขึ้นในสถานศึกษานั้น จะต้องยึดความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจะ

สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอขอจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้เอง สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นสูงๆ ที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมและจะรับผิดชอบกิจกรรมของตนพอสมควร และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองถนัด ชอบ หรือสนใจ สำหรับช่วงชั้นอื่นๆ ที่ผู้เรียนยังขาดความรู้ ความสามารถ และไม่รับผิดชอบกิจกรรมใดๆ ได้แนวทางจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา จึงควรใช้วิธีการดังนี้

1. กำหนดระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการ ขอบเขตและเงื่อนไขในการขอจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนนำไปวางแผน และดำเนินการขออนุญาตจัดกิจกรรมต่อสถานศึกษา

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆขึ้นอย่างหลากหลายแล้วประกาศให้ผู้เรียนมาเลือกสมัครเข้าปฏิบัติตามความสนใจ

ซึ่งจะเห็นได้ว่าหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 นั้น ได้คาดหวังให้สถานศึกษานำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในหลักสูตรการเรียนการสอนในทุกช่วงชั้น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบและใช้ศักยภาพที่มีในตนเองอย่างเต็มที่ เลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนชีวิตและอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ เน้นการส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ศิลปกรรม และจริยธรรม รู้จักสร้างสัมพันธภาพที่ดีเพื่อปรับตัวให้เข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีความสุข สภาพการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ส่วนมากยังมีปัญหาทั้งในด้านการจัดกิจกรรมและคุณภาพการจัดกิจกรรม สถานศึกษาหลายแห่งยังขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยละเอียด ไม่มีการจัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ให้แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยให้ยึดผู้เรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน ทั้งในส่วนของกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ดังที่อภิชาติ เสรณีวิชัยกิจกร (2549:86) ให้ข้อสังเกตไว้ว่า หลังการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2551 ได้มีการจัดกิจกรรมประชุมสัมมนาทั้งระดับประเทศและระดับพื้นที่และมีการแลกเปลี่ยนและเสนอความคิดเห็นผ่านสื่อ ทั้งวิทยุ โทรทัศน์และสิ่งพิมพ์ต่างๆมากมายเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งด้านสาระความรู้ทั้ง 8 กลุ่มและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างไรก็ตามในช่วงเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา กิจกรรมดังกล่าวข้างต้นค่อนข้างจะลดน้อยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ไม่ปรากฏเป็นข่าวในสื่อมวลชนเลย(เข้าใจว่าการพัฒนาใน

ส่วนนี้ได้หยุดชะงักลง) และในขณะที่เดียวกันข่าวที่ปรากฏในสื่อทั้งหลายจำนวนมากเป็นข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรมที่เกิดกับเด็กและเยาวชน ไม่ว่าจะเป็นการยกพวกทะเลาะวิวาทระหว่างสถาบัน การเสพและจำหน่ายยาเสพติด การพนัน การเผยแพร่ในรูปแบบวีดีโอคลิปผ่านทางโทรทัศน์ เคลื่อนที่ เป็นต้น จึงขอตั้งสมมติฐานประการหนึ่งว่า เป็นไปได้หรือไม่ว่าการหยุดชะงักในการจัด และพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง เป็นสาเหตุหนึ่งที่มีผลต่อการเกิดอาชญากรรมในเด็ก และเยาวชน

แต่สิ่งที่จะต้องศึกษาอีกประการหนึ่ง คือ ครูให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด เนื่องจากครูไม่มีความเข้าใจที่ชัดเจนในหน้าที่ตนเอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อชิตา หาดอ้าน (2545 : 45) กล่าวว่า โดยหน้าที่แล้วครูจะต้องเอาใจใส่ฝึกฝนนักเรียนให้ใช้ความสามารถสูงสุดในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรม ชุมชุม ไม่ใช่กิจกรรมที่ครูจะต้องสอนจึงไม่มีการวัดผล ครูเป็นเพียงผู้คอยดูแลให้ทำงานร่วมกันได้ สำเร็จให้คำแนะนำเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจพื้นฐานในการทำงานร่วมกัน ได้แก่ การเขียน โครงการ ระเบียบวิธีการประชุม วิธีแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม การจดบันทึกรายงานการประชุม การวางแผนการทำงาน ซึ่งถ้านักเรียนไม่ดำเนินการตามกรอบโครงการ ความร่วมมือก็ไม่เกิดผล สุดท้ายงานก็ไม่สำเร็จ ความสำเร็จของกิจกรรมชุมนุม ประเมินได้จากผลงานของการชุมนุม ถ้าแต่ ละชุมนุมมีผลงานออกมาแสดงในตอนปลายภาคเรียน แสดงว่าการจัดกิจกรรมชุมนุมประสบความสำเร็จและยังเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าได้เอาใจใส่มากน้อยเพียงใด แต่ถ้าหากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากหลายสาเหตุ ดังที่ พัชรี สิทธิพลากุล (2547 : 26) กล่าวว่า ปัญหา ในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 ด้านคือ

1. ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติ ปัญหาที่พบคือ ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติและกิจกรรมที่จัดไม่หลากหลาย

2. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน

2.1 ด้านการแนะแนว ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนขาดบุคลากรด้านการแนะแนว โดยเฉพาะ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ สำหรับงานแนะแนวไม่เพียงพอ

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปัญหาที่พบคือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ไม่เหมาะสมกับการดำเนินกิจกรรมพัฒนาความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ขาดแหล่งการเรียนรู้ และครูได้รับการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถน้อยเกินไปและไม่ต่อเนื่อง

3. ด้านการประเมินผลและรายงานปัญหาที่พบคือ โรงเรียนขาดเครื่องมือในการประเมิน

ที่ได้มาตรฐานไม่นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาบุคลากรด้านการประเมินผลการประเมินผลตามสภาพจริงไม่ต่อเนื่อง

จากสภาพดังกล่าวผู้ศึกษาจึงตั้งใจศึกษาเรื่องความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนถ้าหากสถานศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังขาดความเข้าใจ ละเลยมองข้ามความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเจตนารมณ์ของหลักสูตรกำหนดให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนย่อมไม่สัมฤทธิ์ผลตามที่หลักสูตรกำหนดดังนั้นในการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้สถานศึกษา และครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง และนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดของการปฏิรูปการศึกษาคือ การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขและเป็นแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550 - พ.ศ.2554) ในยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาคุณภาพคน เพื่อเสริมสร้างฐานรากของสังคมให้เข้มแข็งอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. บุคลากรทางการศึกษา มีความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
2. บุคลากรที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกันมีความต้องการแตกต่างกัน

สมมติฐานในการศึกษา

1. บุคลากรทางการศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความต้องการในการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน
2. บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความต้องการในการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน
3. บุคลากรที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน
4. บุคลากรที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความต้องการในการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษา

ในการศึกษาคั้งนี้ผู้ศึกษามุ่งศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมารีวิทยาภินันท์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2554 ได้กำหนดขอบเขต

การศึกษาดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนมารีวิทยา-กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรีปีการศึกษา 2554 ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวนทั้งหมด 210 คนจากตารางเจจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) อ้างใน นวลอนงค์ บุญฤทธิ์พงศ์, 2552 : ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาสุ่มแล้วได้มา 180 คน

2. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษานี้มุ่งศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีจังหวัดปราจีนบุรี ตามแนวคิดของ มอร์ริสเซย์ (Morrissey) ซึ่งได้กล่าวถึงกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนมีสามกิจกรรมคือ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตร และ กิจกรรมอาสาสมัครโดยใช้ตัวแปรอิสระตามปัจจัยส่วนบุคคล ของบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรีจำแนกตาม

3. ขอบเขตระยะเวลา

ผู้ศึกษาเริ่มต้นศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตแล้วนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิด ในการวิจัยตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2553 จากนั้นนำข้อมูลเบื้องต้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อสร้างแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จสิ้นในเดือน ตุลาคม 2554

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. ทำให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จังหวัด ปราจีนบุรี
2. ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและตรงความมุ่งหมายที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

นิยามปฏิบัติการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นอย่างเป็นทางการ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคมมุ่งสร้างเสริมเจตคติ คุณค่าในชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อ

สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบ่งเป็น 3 กิจกรรมคือ

1 กิจกรรมทางศาสนา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมทางด้านจิตใจ อารมณ์สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมมีจิตสำนึกในการปฏิบัติทางศาสนาและรักษาคุณงามความดี รักษาประเพณีและวัฒนธรรม ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนวทางให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

2 กิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นกิจกรรมปลูกจิตสำนึกทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ระลึกถึงความรักของผู้มีพระคุณรวมทั้งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งให้ทั้งความรัก การอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีซึ่งรวมถึงสถานศึกษาที่ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมที่แสดงถึงความจงรักภักดี กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ และกิจกรรมการจัดการแข่งขัน กิจกรรมแนะแนว

3 กิจกรรมอาสาสมัครเป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนทำด้วยความสมัครใจ ร่วมดำเนินกิจกรรมเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครูเป็นผู้ดำเนินการให้นักเรียนได้เลือกสรรกิจกรรมตามความถนัด และตั้งเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง บุคลากรในสถานศึกษา มุ่งหวังและเห็นว่าสิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ด้านกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมนอกหลักสูตรและกิจกรรมอาสาสมัคร

เป็นบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาตำแหน่งผู้อำนวยการในสถานศึกษา หัวหน้าสายชั้นทุกระดับ และบุคลากรที่ทำงานในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี หมายถึงสถานศึกษาในสังกัด ในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จังหวัด ปราจีนบุรี

วุฒิการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาขั้นสูงสุด

ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึงระยะเวลาในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยให้นับตามปีปฏิทิน หากมีเศษตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปให้นับเป็น 1 ปี