

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อหาระดับและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามประสบการณ์การสอน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี กบินทร์บุรี กบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรีปีการศึกษา 2557 จำนวน 160 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรีปีการศึกษา 2557 จำนวน 113 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน, (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale ) 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ใน 4 ด้าน คือ 1) ชั้นการศึกษาสภาพปัจจุบัน 2) ชั้นการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน 3) ชั้นการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน 4) ชั้นการประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test)

### สรุปผลการศึกษา

การศึกษาระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน รองลงมาคือด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน และด้านการประเมินผลการนิเทศเป็นอันดับสุดท้าย

1.1 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของครู รองลงมาคือ การกำหนดนโยบายในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน การนำผลการศึกษา

วิเคราะห์ข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ และการเสนอความต้องการในการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

1.2 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาคือการกำหนดแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การกำหนดกิจกรรมในโครงการนิเทศภายใน และการพิจารณาเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นอันดับสุดท้าย

1.3 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รองลงมาคือการจัดประชุมอบรมเพื่อรับความรู้และวิทยาการใหม่เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในก่อนการปฏิบัติจริง และการร่วมประชุมเพื่อสรุปผลเมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศภายในโรงเรียนทุกครั้ง เป็นอันดับสุดท้าย

1.4 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินผล รองลงมาคือการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ การอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้าย

2. ครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเห็นต่อการนิเทศภายในโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน

### อภิปรายผล

1. การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีนโยบายในการนิเทศและมีกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาในปัจจุบันในขั้นตอนการวางแผนการนิเทศสอดคล้องกับวันเพ็ญ ยศสุ้ย, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เปรมฤดี รักษา, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารและผู้มีบทบาทในการนิเทศมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของครู โดยการกำหนดเป็นนโยบายในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน การนำผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ และการเสนอความต้องการในการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นอันดับสุดท้าย สอดคล้องกับนิตยา เอี่ยมทองอินทร์, (2552 : บทคัดย่อ) บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วันเพ็ญ ยศสุ้ย, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน มีการกำหนดแผนการนิเทศภายในโรงเรียนและกำหนดกิจกรรมในโครงการนิเทศสอดคล้องกับวันเพ็ญ ยศสุ้ย, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นิตยา เอี่ยมทองอินทร์, (2552 : บทคัดย่อ) บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยรวมและด้านการวางแผนการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก

1.3 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในการนิเทศ ส่งเสริมการพัฒนาครูโดยการจัดประชุมอบรมเพื่อรับความรู้และวิทยาการใหม่เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน การจัดประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในก่อนการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับ เปรมฤดี รักษา, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นิตยา เอี่ยมทองอินทร์, (2552 : บทคัดย่อ) บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

1.4 การนิเทศภายในของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี ด้านการประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีการวางแผนกำหนดวิธีการและเกณฑ์การประเมินผลการนิเทศ โดยการประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ และมีการอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับวันเพ็ญ ยศสุ้ย, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ด้านการประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเปรมฤดี รักษา, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 ด้านการประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับมาก

2. ครูโรงเรียนมารีวิทยาภินทร์บุรี อำเภอภินทร์บุรี จังหวัดปราชญ์บุรี ที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความเห็นต่อการนิเทศภายในโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ได้รับมอบหมายในการนิเทศได้ปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน โดยดำเนินการนิเทศการศึกษาให้กับครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาโดยเสมอภาค สอดคล้องกับ วารุณีงอพา, (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนิเทศของโรงเรียนเขตคุณภาพภินทร์บุรี 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 ผลการศึกษพบว่า การนิเทศของโรงเรียนเขตคุณภาพภินทร์บุรี 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับวันเพ็ญ ชศุ้ย, (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการศึกษผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานนิเทศภายในของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่า ไม่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการศึกษาสภาพปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูโดยการศึกษาความต้องการในการนิเทศภายในโรงเรียนของครู

2. ด้านการวางแผนการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษาในการนำนโยบายการนิเทศมาเป็นแนวทางในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

3. ด้านการปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียน ผู้บริหารควรนิเทศโดยการมีส่วนร่วมของครูและมีการร่วมประชุมเพื่อสรุปผลเมื่อเสร็จสิ้นการนิเทศภายในโรงเรียนทุกครั้ง

4. ด้านการประเมินผลการนิเทศ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการนิเทศโดยการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการดำเนินการนิเทศภายใน

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพการประเมินผลการนิเทศของโรงเรียน

2. ควรศึกษาความต้องการพัฒนาการนิเทศของครู