

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีผู้ศึกษาได้แบ่งการนำเสนอออกเป็นหมวดหมู่ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจ กำหนดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมาย ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในสถิติทดสอบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในสถิติทดสอบเอฟ (F-distribution)
Df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (Mean Squares)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็น ในการปฏิเสธสมมติฐาน
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งงาน และศาสนา ได้แสดงเป็นค่าจำนวน และร้อยละ ดังแสดงใน

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งตาม สถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งงาน และศาสนา

สถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
นักบวช	14	14.4
ฆราวาส	83	85.6
รวม	97	100
2. วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	90	92.8
สูงกว่าระดับปริญญาตรี	7	7.2
รวม	97	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	33	34.0
5 ปีถึง 10 ปี	34	35.1
มากกว่า 10 ปี	30	30.9
รวม	97	100
4. ตำแหน่งงาน		
หัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการ	29	29.9
ฝ่ายต่างๆ		
ครูประจำชั้น	36	37.1
ครูประจำวิชา	32	33.0
รวม	97	100

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไปของครูผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
5. ศาสนา		
ศาสนาพุทธ	75	77.3
ศาสนาคริสต์	22	22.7
รวม	97	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามสถานภาพ พบว่าครูส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นฆราวาส (83 คน) วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (90 คน) มีประสบการณ์การทำงาน 5 ปีถึง 10 ปี (34 คน) มีตำแหน่งงานเป็นครูประจำชั้น (36 คน) และนับถือศาสนาพุทธ (75 คน) คิดเป็นร้อยละ 85.6, 92.8, 35.0, 37.1 และ 77.3 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

การนำเสนอผลการศึกษาระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ซึ่งประกอบด้วย ด้านสุขภาพหน้าที่ ด้านสังคมเศรษฐกิจ ด้านจิตวิญญาณ และด้านครอบครัว ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโดยรวมและรายด้าน

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1 ด้านสุขภาพหน้าที่	4.07	.65	มาก
2 ด้านสังคมเศรษฐกิจ	4.04	.60	มาก
3 ด้านจิตวิญญาณ	4.45	.72	มาก
4 ด้านครอบครัว	4.01	.38	มาก
รวม	4.15	.59	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.15$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โดยด้าน

จิตวิญญาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดคือ ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้านสุขภาพ
หน้าที่ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.65) ด้านสังคมเศรษฐกิจ ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.60) และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อย
ที่สุดคือด้านครอบครัว ($\bar{x} = 4.01$, S.D. = 0.38)

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตใน
การทำงานของครู ด้านสุขภาพหน้าที่ จำแนกเป็นรายข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสุขภาพหน้าที่			
1 โรงเรียนมีการส่งเสริมสุขภาพชีวิตครูเพื่อให้ทำงานได้	4.07	.99	มาก
2 โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.54	.59	มากที่สุด
3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน	4.48	.54	มาก
4 โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพครูประจำปี	3.31	1.40	ปานกลาง
5 ผู้บริหารและผู้ร่วมงานให้คำปรึกษาเวลาที่เพื่อนครู ประสบปัญหาส่วนตัว	3.95	1.06	มาก
6 การเดินทางมาโรงเรียนของข้าพเจ้าสะดวก ปลอดภัย	4.38	.72	มาก
7 ครูมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี	4.15	.88	มาก
8 ผู้บริหารและครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.25	.76	มาก
9 ความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ทำให้ข้าพเจ้า เกิดความมีอิสระในการคิด การกระทำ	4.02	1.00	มาก
10 ข้าพเจ้ามีความอิสระในการทำงาน	3.97	.87	มาก
11 ข้าพเจ้าทุกคนได้รับความเสมอภาคเท่าเทียมกันในการ ทำงาน	3.82	.96	มาก
12 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ร่วมกิจกรรม ประเพณีท้องถิ่น กับชุมชน	3.99	.79	มาก
13 มีกฎระเบียบข้อบังคับที่ข้าพเจ้าไม่รู้สึกรัดอึดในการ ปฏิบัติงานจนเกินไป	4.02	.85	มาก
14 โรงเรียนจัดให้ครูมีกิจกรรมร่วมกับชุมชน	4.00	.90	มาก
รวม	4.07	.65	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีด้านสภาพหน้าที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียนมีอาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงาน ($\bar{x} = 4.48$, S.D. = 0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพครูประจำปี ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 1.40) ซึ่งอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูด้านสังคมเศรษฐกิจ จำแนกเป็นรายข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านสังคมเศรษฐกิจ			
15 รายได้จากการปฏิบัติงานเพียงพอสำหรับการใช้จ่ายในครอบครัว	3.74	1.08	มาก
16 งานในวิชาชีพครูที่ปฏิบัติมีความมั่นคง	3.85	1.03	มาก
17 งานในวิชาชีพครูที่ปฏิบัติมีความก้าวหน้า	3.88	.79	มาก
18 การจัดสวัสดิการที่ดี ทำให้เกิดความมั่นคงในฐานะทางเศรษฐกิจ	4.05	.87	มาก
19 ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	4.14	.66	มาก
20 ผู้บริหารให้การยอมรับในการปฏิบัติงานของข้าพเจ้า	4.09	.81	มาก
21 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการทำงาน	4.30	.59	มาก
22 การได้รับคำปรึกษาจากหัวหน้างานอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	4.13	.74	มาก
23 โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ	4.21	.71	มาก
รวม	4.04	.61	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีด้านสังคมเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการทำงานมากที่สุด ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือโรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ รายได้จากการปฏิบัติงานเพียงพอสำหรับการใช้จ่ายในครอบครัว ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 1.08)

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูด้านจิตวิญญาณ จำแนกเป็นรายข้อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านจิตวิญญาณ			
24 ข้าพเจ้ามีความสงบภายในจิตใจขณะปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียน	4.19	.76	มาก
25 ข้าพเจ้ามีสมาธิในการปฏิบัติงาน	4.26	.67	มาก
26 ข้าพเจ้าให้ความสำคัญต่อประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.35	.63	มาก
27 ข้าพเจ้ามุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี ของสังคม	4.60	.51	มากที่สุด
28 ข้าพเจ้าปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดความสงบสุขทางจิตใจ	4.42	.59	มาก
29 การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู เป็นสิ่งที่ทำให้ ข้าพเจ้ามีความสุข	4.52	.54	มากที่สุด
30 ข้าพเจ้าให้ความสนใจ ให้ความเอาใจใส่ และ เสริมกำลังใจนักเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดี ในการเรียน	4.53	.52	มากที่สุด
31 ความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครูทำให้ข้าพเจ้าเกิด ความเข้าใจดีและความสงบสุขในการปฏิบัติงาน	4.43	.63	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
32 การปฏิบัติพิธีทางศาสนาที่ตนนับถือ ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสุขทางใจ	4.62	.59	มากที่สุด
33 ความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูมากกว่า คาดหวังรางวัลตอบแทน เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ ข้าพเจ้ามีความสุข	4.40	.64	มาก
34 ข้าพเจ้าใช้เหตุและผลในขณะที่ปฏิบัติงาน	4.39	.55	มาก
35 ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในอาชีพครู	4.65	.52	มากที่สุด
36 ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในการกระทำความดีและ ความมีคุณธรรมของตน	4.66	.52	มากที่สุด
37 ข้าพเจ้ามีอารมณ์แจ่มใส สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับ นักเรียนและเพื่อนครูได้อย่างมีความสุข	4.49	.54	มาก
38 ข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับ มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	4.54	.56	มากที่สุด
39 ข้าพเจ้ามีสมาธิ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง ในการขจัดความขัดแย้งในขณะที่ปฏิบัติงาน	4.32	.67	มาก
40 ข้าพเจ้าสามารถเอาชนะอุปสรรคในชีวิตด้วย ความสงบภายในจิตใจ	4.38	.59	มาก
41 ข้าพเจ้ามีความสุขใจ พอใจ และพอเพียงกับชีวิต ในปัจจุบัน	4.28	.73	มาก
42 ข้าพเจ้ามีสำนึกที่ดีต่อ โรงเรียนที่ตนเองปฏิบัติงาน อยู่	4.44	.59	มาก
รวม	4.45	.38	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียน
มารีวิทยาการบินบุรีรัมย์ด้านจิตวิญญาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ
แรกคือ ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในการกระทำความดีและความมีคุณธรรมของตน ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.52)
ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในอาชีพครู ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.52) และการปฏิบัติพิธีทางศาสนาที่ตนนับถือ

ทำให้ข้าพเจ้าเกิดความสุขทางใจ ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านความสงบภายในจิตใจขณะปฏิบัติหน้าที่ ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูด้านครอบครัว จำแนกเป็นรายชื่อ

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านครอบครัว			
43 ข้าพเจ้าใช้เวลาอยู่กับครอบครัวอย่างเหมาะสม ทำให้เกิดความรักความอบอุ่น	4.26	.86	มาก
44 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เวลาอยู่กับครอบครัวอย่างเหมาะสม	3.81	1.10	มาก
45 โรงเรียนจัดกิจกรรมวันหยุดอย่างเป็นทางการเพื่อชีวิตครอบครัว เช่น การจัดกิจกรรมพักผ่อนประจำปีร่วมกัน	3.76	1.06	มาก
46 ข้าพเจ้าสามารถบริหารเวลาอย่างเหมาะสมระหว่างหน้าที่และชีวิตครอบครัว	4.01	.82	มาก
47 ผู้บริหารให้ความสนใจต่อชีวิตและครอบครัวของครู	3.89	1.04	มาก
48 ผู้บริหารให้ความห่วงใย สนใจและเอาใจใส่หมั่นเยี่ยมเยียนให้กำลังใจครูในเวลาที่ไม่สบายหรือเจ็บป่วย	3.90	1.12	มาก
49 ครอบครัวส่งเสริมการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	.70	มาก
50 ชีวิตครอบครัวและชีวิตการทำงานราบรื่นดี	4.32	.65	มาก
51 มีความสมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว	4.26	.74	มาก
รวม	4.05	.72	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีด้านครอบครัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือชีวิตครอบครัวและชีวิตการทำงานราบรื่นดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) รองลงมาคือครอบครัวส่งเสริมการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้

อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.70) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เวลาอยู่กับครอบครัวอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.10)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนมารีวิทยาอินทร์บุรี

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยาอินทร์บุรี โดยเปรียบเทียบตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งงาน และศาสนา ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยาอินทร์บุรี จำแนกตามสถานภาพ

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยาอินทร์บุรี	ครูที่มีสถานภาพ เป็นนักบวช n=14		ครูที่มีสถานภาพ เป็นฆราวาส n=83		t	P
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ด้านสุขภาพหน้าที่	3.96	.44	3.59		
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	3.88	.43	3.50	.54	3.43	.00**
ด้านจิตวิญญาณ	4.34	.36	4.27	.38	.97	.33
ด้านครอบครัว	3.49	.43	3.43	.64	.45	.65
รวม	3.92	.36	3.70	.42	2.54	.01**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูที่มีสถานภาพเป็นนักบวชและครูที่มีสถานภาพเป็นฆราวาสโดยรวมมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้านคือ ด้านสุขภาพหน้าที่ และด้านสังคมเศรษฐกิจ สำหรับด้านจิตวิญญาณและด้านครอบครัวไม่แตกต่างกัน โดยที่นักบวชมีค่าเฉลี่ย ทั้งด้านสุขภาพหน้าที่ และด้านสังคมเศรษฐกิจสูงกว่าฆราวาส

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	ครูที่มีวุฒิ การศึกษาปริญญา ตรี n=90		ครูที่มีวุฒิ การศึกษาสูงกว่า ปริญญาตรี n=7		t	P
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ด้านสุขภาพหน้าที่	3.62	.55	3.78		
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	3.53	.55	3.75	.47	-1.82	.07
ด้านจิตวิญญาณ	4.26	.38	4.38	.35	-1.54	.13
ด้านครอบครัว	3.46	.64	3.32	.40	1.32	.19
รวม	3.71	.43	3.80	.35	-.99	.32

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี โดยรวมมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	น้อยกว่า 5 ปี n = 33		5-10 ปี n = 34		มากกว่า 10 ปี n = 30	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
	ด้านสุขภาพหน้าที่	4.27	.69	4.12	.53	3.88
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	4.23	.71	4.08	.57	3.88	.56
ด้านจิตวิญญาณ	4.49	.41	4.36	.42	4.52	.28
ด้านครอบครัว	4.33	.66	4.08	.67	3.86	.76
รวม	4.33	.60	4.16	.49	4.03	.51

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี ระหว่าง 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$; S.D.= 0.60, $\bar{X} = 4.16$; S.D.= 0.49, $\bar{X} = 4.03$; S.D.= 0.51) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านสุขภาพหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.17	1.08	2.64	.07
	ภายในกลุ่ม	94	38.65	.41		
	รวม	96	40.82			
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.68	.84	2.32	.10
	ภายในกลุ่ม	94	34.03	.36		
	รวม	96	35.71			
ด้านจิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.52	.26	1.80	.17
	ภายในกลุ่ม	94	13.56	.14		
	รวม	96	14.08			
ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	2.75	1.37	2.74	.06
	ภายในกลุ่ม	94	47.17	.50		
	รวม	96	49.92			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.09	.54	1.99	.14
	ภายในกลุ่ม	94	25.71	.27		
	รวม	96	26.80			

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	ตำแหน่งงาน					
	ครูหัวหน้ากลุ่ม สาระและผู้ช่วย ผู้อำนวยการฝ่าย ต่างๆ n = 29		ครูประจำชั้น n = 36		ครูประจำวิชา n = 32	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านสุขภาพหน้าที่	4.07	.38	3.98	.68	4.01	.46
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	4.25	.54	3.98	.61	4.23	.53
ด้านจิตวิญญาณ	4.41	.17	4.42	.40	4.04	.33
ด้านครอบครัว	4.05	.49	3.94	.75	4.50	.41
รวม	4.45	.33	4.08	.54	4.02	.39

จากตาราง 12 แสดงว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่า ครูหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ครูประจำชั้น และ ครูประจำวิชา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45; S.D. = 0.33$, $\bar{X} = 4.08; S.D. = 0.54$, $\bar{X} = 4.02; S.D. = 0.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของ
ครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามตำแหน่งงาน

คุณภาพชีวิตการทำงาน	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านสุขภาพหน้าที่	ระหว่างกลุ่ม	2	2.71	1.35	3.34	.03
	ภายในกลุ่ม	94	38.11	.40		
	รวม	96	40.82			
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.81	.90	2.50	.08
	ภายในกลุ่ม	94	33.90	.36		
	รวม	96	35.71			
ด้านจิตวิญญาณ	ระหว่างกลุ่ม	2	.30	.15	1.03	.36
	ภายในกลุ่ม	94	13.78	.14		
	รวม	96	14.08			
ด้านครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	4.34	2.17	4.48	.03
	ภายในกลุ่ม	94	45.58	.48		
	รวม	96	49.92			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.97	.98	3.73	.02
	ภายในกลุ่ม	94	24.83	.26		
	รวม	96	26.80			

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตใน
การทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี จำแนกตามศาสนา

คุณภาพชีวิตการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี	ครูที่นับถือศาสนา พุทธ n=75		ครูที่นับถือศาสนา คริสต์ n=22		t	P
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ด้านสุขภาพหน้าที่	3.62	.55	3.78		
ด้านสังคมเศรษฐกิจ	3.53	.55	3.75	.47	-1.82	.07
ด้านจิตวิญญาณ	4.26	.38	4.38	.35	-1.54	.13
ด้านครอบครัว	3.46	.64	3.32	.40	1.32	.19
รวม	3.71	.43	3.80	.35	-.99	.32

จากตาราง 14 พบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูที่นับถือศาสนาพุทธกับครูที่นับถือศาสนาคริสต์ โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษา อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่องการศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียน มารีวิทยากบินทร์บุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูใน 4 ด้านคือ ด้านสุขภาพหน้าที่ ด้านสังคมเศรษฐกิจ ด้านจิตวิญญาณ และด้านครอบครัว และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูใน 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งงาน และศาสนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีจำนวน 97 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี 1 ฉบับ โดยแยกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านสุขภาพหน้าที่ ด้านสังคมเศรษฐกิจ ด้านจิตวิญญาณ และด้านครอบครัว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การทดสอบค่าที (t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า

1. ระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ใน ระดับมาก ส่วนด้านครอบครัว มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
2. ครูที่มีสถานภาพเป็นนักบวชและครูที่มีสถานภาพเป็นฆราวาส มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้านคือ ด้านสุขภาพหน้าที่ และด้านสังคมเศรษฐกิจ ส่วนด้านจิตวิญญาณและด้านครอบครัว ไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานทั้งรายด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานทั้งรายด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน

6. ครูที่นับถือศาสนาพุทธกับครูที่นับถือศาสนาคริสต์ มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน

การอภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี ผลการศึกษาเป็นอย่างไร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

1. ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านครอบครัวมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งสามารถ อภิปรายผลดังนี้

1.1 ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เศษฐา ไชยเดช (2550: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะระเบียบของคณะกรรมการแห่งจันทบุรี (2542: 11-12) ได้มีนโยบายในการส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพชีวิตที่ดีในอาชีพ โดยมีระเบียบการที่แน่นอนต่อการช่วยเหลือและสนับสนุนให้ครูมีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีความสุข มีความชัดเจนในเงินเดือน การปรับวุฒิ และสวัสดิการ โดยเน้นให้ครูมีความผูกพันกับโรงเรียน เกิดความรักความอบอุ่น และมั่นคงต่ออาชีพครูที่อยู่ใน โรงเรียนตามความเหมาะสมของบทบาทหน้าที่และตำแหน่งงาน

1.2 ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีในด้านครอบครัวซึ่งมีระดับคะแนนเฉลี่ยที่น้อยกว่าทุกด้าน เนื่องจากการศึกษาถึงระเบียบของคณะกรรมการแห่งจันทบุรี (2542: 11-12) พบว่าโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับด้านคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมากกว่าที่จะเน้นถึงด้านครอบครัวของครู ตัวอย่างเช่น ในระเบียบของคณะหมวดที่ 5 เรื่องเงินเดือน การปรับวุฒิ และสวัสดิการ พบว่ามีเพียงเรื่องเดียวที่โรงเรียนจะช่วยครูในด้านครอบครัวคือ เงินช่วยเหลือพิเศษ คลอดบุตร แต่งงาน หรือบิดา-มารดาเสียชีวิต รายการละ 1,000บาท และไม่มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวันหยุดพักผ่อนประจำปีร่วมกับครอบครัว รวมถึงการขาดนโยบายชัดเจนที่กำหนดให้ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อชีวิตและครอบครัวของครู ดังที่เฟอร์รานส์ และพาวเวอร์ (Ferrans; & Powers. 1992: 25) ได้กล่าวถึงคุณภาพชีวิตของมนุษย์ในด้านครอบครัวคือความสุขในครอบครัวและความสัมพันธ์กับคู่สมรส บุตรจะส่งผลให้บุคลากรมีสุขภาพครอบครัวที่

ดีและจะมีผลไปสู่คุณภาพชีวิตการทำงานด้วย ฉะนั้นผู้บริหารต้องมีการพูดคุยหรือพบปะครูอยู่บ่อยๆ ไม่เพียงแต่เรื่องส่วนตัว แต่เรื่องของครอบครัวของครูด้วย รวมถึงการให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ ที่สามารถเอื้อให้สภาพครอบครัวของครูมีความเป็นอยู่ที่ดีและมีความสุขในครอบครัวตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับ รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2548: 12-13) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสมดุลของชีวิตการทำงาน กล่าวว่างค์การใดที่ไม่ช่วยบุคลากรให้บรรลุชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัวอย่างสมดุล จะพบว่าเป็นการยากที่จะดึงดูด และรักษานักวิชาการที่มีความสามารถสูง และจะไม่เกิดแรงจูงใจสำหรับบุคลากร

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีทั้ง 4 ด้าน จำแนกตามสถานภาพ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งงาน และศาสนา จะขอนำมาอภิปราย ดังนี้

2.1 ครูที่มีสถานภาพเป็นนักบวชและครูที่มีสถานภาพเป็นฆราวาส โดยรวมมีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ 1 ที่ตั้งไว้ โดยครูที่มีสถานภาพเป็นนักบวชมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูสูงกว่าครูที่มีสถานภาพเป็นฆราวาส เนื่องจากครูที่เป็นนักบวชได้ปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ตั้งคณะ คือพระสังฆราช ลัมแบร์ต เดอ ลามอต ที่มีเจตนารมณ์ที่จะเผยแพร่พระวรสารอย่างมุ่งมั่นจริงจัง พร้อมทั้งให้การศึกษาแก่เด็กเยาวชนและเป็นแบบอย่างที่ดีกับครูทุกคนท่ามกลางความยากลำบากนานปีการ (ระเบียบของคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี, 2542: 3-5) ซึ่งสอดคล้องกับ วรวิมล จิรสุจริตธรรม (2549: 132) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการสถานศึกษาคาทอลิก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำเยาวชน พบว่าในตัวของผู้บริหารและการบริหารจัดการโรงเรียนคาทอลิก เป็นที่ยอมรับของครูและนักเรียนในระดับที่น่าพอใจมาก โดยตีความจากการบันทึกข้อมูลภาคสนามและสังเกตการณ์จากสภาพจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ (2546: 36) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของผู้บริหาร โรงเรียนในเครือคาทอลิกพบว่าผู้บริหารและครูที่เป็นนักบวชในโรงเรียนคาทอลิกได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองว่ามีภาพลักษณ์ของการไม่หวังการยกย่องการสรรเสริญจากงานที่ทำและไม่หวังสิ่งตอบแทนอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะของการเป็นนักบวช

2.2 ครูที่มีวุฒิกศศึกษาปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 ที่กล่าวว่าครูที่มีวุฒิกศศึกษาต่างกัน มีคุณภาพชีวิตการทำงานแตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยข้อนี้สอดคล้องกับ พิณนัท พรประสิทธิ์ (2541:บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าครูโรงเรียนคาทอลิก

สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรีทุกวุฒิการศึกษา มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับประสงค์ หอมชื่น (2547: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากนโยบายการบริหารงานของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีมีการพิจารณาสวัสดิการเงินเดือน และการปรับวุฒิ (ระเบียบของคณะกรรมการกษนแห่งจันทบุรี. 2542: 11-14) ให้เป็นไปอย่างยุติธรรมและเหมาะสม โดยไม่คำนึงถึงตำแหน่งงานหรือวุฒิการศึกษาให้หล่อมล้ำกันมากนัก แต่ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการฝ่ายกิจการหรือแต่ละโรงเรียน โดยถือว่ามนุษย์ทุกคนมีความเท่าเทียมกัน

2.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 ที่กล่าวว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตแตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์ (2546: 36) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของผู้บริหารโรงเรียนในเครือคาทอลิก พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจคุณภาพชีวิตของครูโรงเรียนมีนโยบายและคณะผู้บริหารที่เป็นกลุ่มบุคคลเดียวกัน นั่นคือ จะมีการเวียนผู้บริหารที่เป็นนักบวช เปลี่ยนไปตามวาระการบริหารอยู่เสมอ อีกทั้งมีการประชุมในระดับของคณะนักบวชเพื่อทบทวนนโยบายและวิธีปฏิบัติของโรงเรียนในแต่ละโรงเรียนในเครือให้มีความสอดคล้องกันตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4 ที่กล่าวว่าครูที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับ เบญจวรรณ ธัญญอุตร (2548: บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูโรงเรียนวัดศรีสุदारาม สังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานครพบว่าข้าราชการครูโรงเรียนวัดศรีสุदारาม สังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน การที่ครูหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ครูประจำชั้น และครูประจำวิชา มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการบริหารงานของโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีให้ความสำคัญต่อสภาพสังคมและเศรษฐกิจ คือการทำให้ครูทุก

คนเกิดความพึงพอใจในการทำงาน มีสวัสดิการที่เท่าเทียมกันในทุกตำแหน่งหน้าที่ของครู มีการให้เกียรติโดยไม่แบ่งชั้นวรรณะตามอุดมการณ์ของการจัดการศึกษาคาทอลิก (ระเบียบของคณะรักกางเขนแห่งจันทบุรี, 2542: 8-10) และด้านจิตวิญญาณ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อการมีแก่นสารบนความเชื่อมั่นในองค์กร ความรักและผูกพันต่อสถาบันเป็นหลักสำคัญมากกว่าบทบาทหน้าที่การทำงานเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างกันโดยครูที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ มีคุณภาพชีวิตการทำงานสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งครูประจำชั้น เนื่องจากครูที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานสูง ย่อมได้รับเงินเดือนสูงกว่าครูที่มีตำแหน่งหน้าที่การงานต่ำกว่า จึงทำให้ครูที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ มีความมั่นคงในชีวิตความเป็นอยู่ อีกทั้งได้รับสิทธิพิเศษที่มากกว่าครูในระดับอื่น จึงทำให้มีระดับคะแนนเฉลี่ยด้านสุขภาพหน้าที่อยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับ กมลวรรณ อยู่ขวัญ (2548: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับพรพิมล แม้นญาติ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนกับครูปฏิบัติการสอน มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนแตกต่างกัน ฉะนั้น ครูหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ ย่อมมีการส่งเสริมในด้านสถานที่ทำงาน สภาพแวดล้อม ความเป็นอิสระในการคิดและการกระทำมากกว่าครูที่อยู่ในตำแหน่งครูประจำชั้น อีกทั้งครูประจำชั้นมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบต่อนักเรียนที่อยู่ในห้องเรียนมากกว่าครูหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ จึงทำให้เกิดความเครียดและได้รับการเรียกร้องจากทั้งผู้บริหารและผู้ปกครองให้รับผิดชอบต่อนักเรียนและบุตรหลาน (Pelsma, 2003: online) ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้คุณภาพชีวิตการทำงานของครูหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ แตกต่างจากครูประจำชั้นในด้านสุขภาพหน้าที่

2.5 ครูที่นับถือศาสนาพุทธกับครูที่นับถือศาสนาคริสต์ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5 ที่กล่าวว่า ครูที่มีศาสนาต่างกันมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานแตกต่างกัน ซึ่งผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ พิณนัท พรประสิทธิ์ (2541: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานกับพฤติกรรมการสอนของครูโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี พบว่าครูโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี ทุกศาสนาที่นับถือมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการ

ทำงานไม่แตกต่างกัน การที่ครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีนับถือศาสนาต่างกันแต่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตไม่แตกต่างกันในด้านสุขภาพหน้าที่ ด้านจิตวิญญาณ และด้านครอบครัว เนื่องจากบริบทของทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนได้ให้ความสำคัญต่อครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน (ระเบียบของคณะกรรมการแห่งจันทบุรี, 2542: 8-15) ได้แก่การมีแนวปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม มีความยุติธรรมและเสมอภาคกับครูที่นับถือศาสนาต่างกัน โดยตระหนักและถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะอบรมและสอนศาสนธรรมแก่เด็กและเยาวชน ให้มีความเลื่อมใส ศรัทธาและปฏิบัติตามสังฆธรรมของศาสนาของตน เคารพในศักดิ์ศรีของกันและกัน การบริหารงานโดยความรักฉันท์พี่น้อง ไม่มีการแบ่งศาสนาเพื่อให้ความสำคัญเป็นพิเศษ เป็นต้นเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านสังคมเศรษฐกิจครูมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากครูที่นับถือศาสนาคริสต์มีความผูกพันและต้องร่วมพิธีทางศาสนากับผู้บริหารที่เป็นนักบวชของโรงเรียนอยู่เสมอ ทำให้มีวิถีคิดและความเชื่อตลอดจนการปฏิบัติตนที่ใกล้เคียงกับนักบวช ซึ่งสอดคล้องกับการพิจารณารายข้อของด้านสังคมเศรษฐกิจพบว่า ข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ทำให้ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานต่างกันระหว่างครูที่นับถือศาสนาคริสต์กับครูที่นับถือศาสนาพุทธคือ รายได้ ความก้าวหน้า การได้รับการยอมรับ ความมั่นใจ และการได้รับการปรึกษาจากคณะผู้บริหาร โดยจะพบว่าอัตราส่วนของครูที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระและผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ เป็นครูที่นับถือศาสนาคริสต์มากกว่าครูที่นับถือศาสนาพุทธ ซึ่งสอดคล้องกับ ภัสสร เอมโกษา (2545: 98) ได้สังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนคาทอลิกพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกควรเป็นผู้มีคุณธรรม ต้องส่งเสริมบุคลิกภาพให้เกิดความศรัทธา และการยอมรับนับถือจากครูในโรงเรียน ซึ่งจะมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารมีอิทธิพลทางใจในการโน้มน้าวการดำเนินงานของครูได้เป็นอย่างมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาที่ได้มาจากข้อมูลทั้ง 4 ด้าน มีประเด็นที่ผู้ศึกษาขอเสนอแนะดังนี้

1. จากผลการศึกษา

1.1 ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรีด้านครอบครัวอยู่ในระดับที่น้อยที่สุด เนื่องจากโรงเรียนให้ความสำคัญกับด้านคุณภาพชีวิตการทำงานของครูมากกว่าที่จะเน้นถึงด้านครอบครัวของครู ฉะนั้น โรงเรียนควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนในการให้การสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ หรือให้สวัสดิการพิเศษกับบิดามารดาหรือบุตรของครูมากขึ้นกว่าเดิม โดยมีการประกาศหรือทำเป็นเอกสารที่ชัดเจน

1.2 ผลการศึกษาพบว่าครูที่มีสถานภาพเป็นนักบวชมีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานสูงกว่าครูที่เป็นฆราวาสเนื่องจากรูปแบบชีวิต วิธีคิด และอุดมการณ์ของครูทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมาก ฉะนั้นผู้บริหารและครูที่เป็นนักบวชต้องเข้าใจสภาพความเป็นอยู่และปัญหาของครูที่เป็นฆราวาสในด้านสุขภาพหน้าที่ สังคมเศรษฐกิจ และครอบครัว โดยการให้ความเป็นกันเอง หมั่นเอาใจใส่ พุดคุยสอบถามสารทุกข์สุกดิบ รวมทั้งหมั่นไปเยี่ยมเยียนครอบครัวของครูที่อาจจะมีปัญหาในชีวิตส่วนตัวเพื่อจะได้เข้าใจปัญหาและหาแนวทางในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

1.3 ผลการศึกษาพบว่าครูที่มีตำแหน่งงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงาน ในด้านสุขภาพหน้าที่แตกต่างกัน โดยครูตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่างๆ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานสูงกว่าครูประจำชั้นเพราะมีตำแหน่งงานที่สูงกว่า และได้รับการส่งเสริมในด้านต่างๆมากกว่า มีความเป็นอิสระในการคิดและการกระทำมากกว่า ส่วนครูประจำชั้นนั้นมีบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบมากมายต่อนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นของตน จึงทำให้ครูประจำชั้นเกิดความเครียด อีกทั้งได้รับการเรียกร้องจากทั้งผู้บริหารและผู้ปกครองให้รับผิดชอบต่อนักเรียนและบุตรหลานที่อยู่ในความดูแล ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนเองควรเอาใจใส่ หมั่นพุดคุย และทำความเข้าใจกับครูประจำชั้นให้ทราบถึงความสำคัญของทุกๆ ตำแหน่งหน้าที่ว่ามีคุณค่าและความสำคัญเท่าเทียมกัน อีกทั้งเสริมกำลังใจ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูประจำชั้นได้เกียรติและเป็นที่ยอมรับมากขึ้น รวมถึงเอื้ออำนวยความสะดวกในการทำงาน และปรับสถานที่ทำงานให้เหมาะสมกับภาระหน้าที่ของครูประจำชั้น

1.4 ผลการศึกษาพบว่าครูที่นับถือศาสนาพุทธกับครูที่นับถือศาสนาคริสต์ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานด้านสังคมเศรษฐกิจแตกต่างกัน โดยครูที่นับถือศาสนาคริสต์มีความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตสูงกว่าครูที่นับถือศาสนาพุทธ เนื่องจากครูที่นับถือศาสนาคริสต์นั้นมีความผูกพัน มีแนวทาง มีความเข้าใจในวิถีชีวิตของความเป็นศาสนาคริสต์ มีความเชื่อทางศาสนา มีทัศนคติและอุดมการณ์ของความเป็นศาสนาคริสต์ อีกทั้งต้องร่วมพิธีทางศาสนากับผู้บริหารและครูที่เป็นนักบวชของโรงเรียนอยู่เสมอทำให้มีวิถีคิดและความเชื่อ มีอุดมการณ์ ตลอดจนการปฏิบัติตนที่ใกล้เคียงกับนักบวช ฉะนั้นผู้บริหารและครูที่เป็นนักบวชจะต้องแสดงออกอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ในการสนับสนุนในทุกเรื่องต่อครูทุกศาสนาให้เท่าเทียมกัน เช่นการเปิดโอกาสให้ครูที่นับถือศาสนาพุทธได้เข้ามามีบทบาทในการทำงานตามตำแหน่งที่ต่างๆมากขึ้น โดยเน้นความสามารถในการทำงานเป็นสำคัญ และผู้บริหารเองควรมีศาสนสัมพันธ์ทางศาสนาพุทธในโอกาสที่สำคัญเพื่อจะได้เกิดความเป็นกันเอง มีความผูกพันกับครูทุกศาสนา และปฏิบัติกับครูทุกศาสนาอย่างเท่าเทียมกัน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครูในโรงเรียนมารีวิทยากบินทร์บุรี

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพปัญหาความพึงพอใจต่อคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู โรงเรียนคาทอลิก โดยแบ่งเป็นสังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี สังกัดคณะนักบวช และ สังกัดฆราวาส

ประวัติผู้ศึกษา

ชื่อ – ชื่อสกุล	นางนิภา พงษ์สวัสดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	14 ธันวาคม 2499
ภูมิลำเนา	อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 799 / 126 หมู่ 17 ตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี รหัสไปรษณีย์ 25240
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2547	ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ.2539 - ปัจจุบัน	โรงเรียนมารีวิทยา กบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี

